

CENTRO POLIFUNZIONALE DON CALABRIA CENTRO PROFESSIONALE	ANNO 2008/09
--	-----------------

## PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ALLIEVO/A

CLASSE

SETTORE

TUTOR DI CLASSE

## DATI RELATIVI AI DOCENTI DEL CORSO

COGNOME E NOME	DISCIPLINA

## DATI RELATIVI ALLEALTRE FIGURE SOCIO- EDUCATIVE DI SUPPORTO

COGNOME E NOME	RUOLO

## Diagnosi

## Note

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Specialisti che hanno in carico l'allievo

<b>Nome Cognome</b>	<b>Servizio di riferimento</b>	<b>Ruolo</b>	<b>NOTE</b>

**INTERVENTI SOCIO-RIABILITATIVI**      **anno formativo**

**1. INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO SCOLASTICO**

<b>Attività riabilitativa</b>	<b>Operatore</b>	<b>Giorno</b>	<b>Ora</b>

**2. INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO EXTRASCOLASTICO**

<b>Attività riabilitativa</b>	<b>Operatore</b>	<b>Giorno</b>	<b>Ora</b>

**3. ATTIVITA' DI TEMPO LIBERO**

<b>Attività</b>	<b>Associazione/Società di riferimento</b>	<b>Tempi dell'attività</b>

**AMBITO 1:  
AUTONOMIA PERSONALE**

▪ È autonomo nella gestione delle funzioni primarie (vestirsi, svestirsi, mangiare, gestione e cura dell'igiene personale...)	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa gestire e controllare i propri "impulsi primari" ( sessualità, fame...)	no	1	2	3	4	5	si
▪ È in grado di orientarsi autonomamente nella struttura scolastica	no	1	2	3	4	5	si
▪ È in grado di gestire il tempo scolastico (orario delle lezioni, pausa pranzo, intervallo...)	no	1	2	3	4	5	si
▪ È in grado di gestire il materiale scolastico (libri, quaderni, attrezzatura di laboratorio, tuta...)	no	1	2	3	4	5	si
▪ È in grado di riconoscere il pericolo	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa percepire adeguatamente il proprio stato di salute chiedendo aiuto ove necessario.	no	1	2	3	4	5	si
▪ È autonomo nella gestione dei trasporti (autobus, bicicletta, motorino....)	no	1	2	3	4	5	si
▪	no	1	2	3	4	5	si

<b>OBIETTIVI</b>	<b>STRUMENTI-PROPOSTE</b>

**AMBITO 2:  
AUTONOMIA SOCIALE**

▪ Sa proporsi con un atteggiamento disponibile	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa ascoltare le indicazioni, suggerimenti e insegnamenti dell'adulto	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa chiedere aiuto	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa affrontare un compito	no	1	2	3	4	5	si
▪ Di fronte ad un compito, sa attivarsi organizzandosi il materiale lavorativo necessario	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa lavorare da solo/a	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa lavorare in gruppo	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa gestire i momenti non strutturati	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa mettersi in relazione con i coetanei	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa mettersi in relazione con gli adulti	no	1	2	3	4	5	si
▪ E' in grado di riconoscere e accettare i propri limiti	no	1	2	3	4	5	si
▪	no	1	2	3	4	5	si

<b>OBIETTIVI</b>	<b>STRUMENTI-PROPOSTE</b>

**AMBITO 3:  
COMPETENZE COGNITIVE**

▪ Comprende le istruzioni verbali	no	1 2 3 4 5	si
▪ Comprende le istruzioni scritte	no	1 2 3 4 5	si
▪ Comprende le istruzioni, se supportate da immagini	no	1 2 3 4 5	si
▪ Comprende le istruzioni, se supportate da un esempio pratico	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa fare previsioni, ipotesi per la risoluzione di problemi	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa operare utilizzando la memoria a breve termine	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa operare utilizzando la memoria a lungo termine	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa discriminare uguale e diverso, maggiore e minore	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa classificare	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa operare utilizzando i numeri (note: _____)	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa scrivere (note: _____)	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa leggere (note: _____)	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa mantenere il livello di partecipazione e l'attenzione per un periodo adeguato all'attività scolastica	no	1 2 3 4 5	si
▪ Sa trasferire le competenze che possiede.	no	1 2 3 4 5	si

<b>OBIETTIVI</b>	<b>STRUMENTI-PROPOSTE</b>

**AMBITO 4:  
COMPETENZE MOTORIE E MANUALI**

▪ Sa mantenere la postura richiesta dal compito	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa mantenere la postura con ausili	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa mantenere l'equilibrio	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa spostarsi in modo autonomo nell'ambiente	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa muoversi in modo coordinato (senza goffaggini, inibizioni...)	no	1	2	3	4	5	si
▪ Possiede una buona prensione e manipolazione senza ausili	no	1	2	3	4	5	si
▪ Possiede una buona prensione e manipolazione con ausili	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa scrivere senza ausili	no	1	2	3	4	5	si
▪ Sa scrivere con ausili	no	1	2	3	4	5	si
▪ Possiede la coordinazione oculo – manuale	no	1	2	3	4	5	si
▪ E' capace di affrontare lavori di manualità fine	no	1	2	3	4	5	si
▪	no	1	2	3	4	5	si

OBIETTIVI	STRUMENTI-PROPOSTE

## AMBITO 5: APPRENDIMENTO CURRICULARE

### 1) Materia

<p>OBIETTIVI:</p> <p>DI BASE <input type="checkbox"/></p> <p>(identificano il livello di apprendimento minimo per poter seguire la programmazione di classe)</p> <p>PERSONALIZZATI <input type="checkbox"/></p> <p>(definiscono un percorso centrato sulle potenzialità dell'allievo e che si discosta dalla programmazione di classe)</p>	
--	--

<p>STRATEGIE DI INTERVENTO E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</p>	
--	--

Nb: ripetere la pagina per ciascuna materia di insegnamento



## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CORSO

COGNOME E NOME

FIRMA

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

PRESIDE

---

TUTOR

---

SERVIZIO PEDAGOGICO

---

ALLIEVO/A

---

FAMIGLIA

---

---